



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CZTL06000D

ITT "MALAFARINA" SOVERATO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Si può ulteriormente migliorare la situazione culturale degli studenti mediante un più ampio coinvolgimento di governance territoriale, ampliando i protocolli d'intesa per la partecipazione degli allievi ad attività di studio, approfondimento, stage curriculari ed extracurriculari, utilizzando anche strategie e metodologie innovative. Inoltre, la bassa percentuale di studenti con cittadinanza non italiana (5,6 %), comporta un risparmio di risorse umane e finanziarie che possono, pertanto, essere destinate ad altre attività didattiche.

VINCOLI

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è di livello MEDIO - BASSO. (fare riferimento al rav precedente codice scuola czis00800r)

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Per migliorare il livello di occupazione è necessario elevare il grado culturale e di competenza degli studenti mediante conoscenza delle opportunità che offre il territorio nei diversi settori, utilizzando la disponibilità delle Associazioni culturali e di servizio, delle varie Aziende presenti mediante ulteriori protocolli di intesa per studio di approfondimento, stage di attività pratiche per nuove competenze.

VINCOLI

Il territorio su cui è ubicata la scuola presenta un livello di disoccupazione del 21,5 % (dati Calabria 2017) (% più alta tra le regioni del Sud, Isole ed Italia) L'immigrazione presente sul nostro territorio è del 5,2% inferiore alla % dell'Italia (8,3%). Il tessuto economico produttivo del territorio presenta carenze strutturali in termini di media impresa, che dovrebbe costituire l'ossatura principale. Inoltre, la presenza di piccole realtà imprenditoriali a conduzione familiare non risponde adeguatamente alle esigenze occupazionali e di alternanza scuola-lavoro dei nostri allievi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

I due plessi dell'istituto si trovano a pochi minuti dalla stazione ferroviaria e dalla fermata delle principali autolinee. La struttura della sede principale è di proprietà della Provincia di Catanzaro ed è un moderno complesso scolastico che si estende su una superficie di 5730 mq. L'Istituto ha predisposto un programma atto a porre in essere misure di sicurezza quali prevenzione da infortuni, piani di evacuazione in caso di eventi calamitosi. Possiede il totale adeguamento alle norme vigenti per le barriere architettoniche. Le risorse strutturali dell'Istituto sono n°30 aule, cinque locali destinati alla Presidenza, ai Collaboratori del Dirigente e agli uffici di Segreteria, oltre alla sala docenti e all'Aula Magna. Inoltre l'Istituto è dotato di numerosi laboratori: linguistici 2, informatico, di Fisica, di Chimica e di Scienze naturali, di CAD, di Topografia, di Costruzioni e di Tecnologia delle Costruzioni, Matematico-Scientifico, Elettrico, di automazioni e sistemi, multimediale, Centro Risorse ed un laboratorio per i ragazzi diversamente abili. L'istituto possiede un'ottima dotazione di PC e tutte le aule ed i laboratori sono forniti di LIM. Inoltre la scuola è dotata di connettività wireless. Potenzialità di avviare una politica di sperimentazione di sponsor mediante la collaborazione con associazioni culturali ed imprese.

VINCOLI

L'Istituto riceve finanziamenti unicamente dal Ministero, le famiglie intervengono solo per lo 0,5% attraverso contributi volontari per l'acquisto di materiale di facile consumo, per viaggi d'istruzione e visite guidate. Il nostro Istituto attualmente possiede solo parziale certificazione edilizia e manca di Palestra attrezzata. Pertanto, gli studenti sono costretti ad utilizzare lo spazio esterno, dove è presente un campo di calcetto in erba sintetica, per lo svolgimento delle previste attività motorie.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'ampia gamma di professionalità tra i docenti laureati (85,3%), a tempo indeterminato (96,9 %) , con stabilità dai 2/5 anni (38,9%) e oltre i 10 anni (18,1%), con il 40,7 % fascia di età tra i 45/54 anni e il 48,8 % superiore ai 54 anni, dunque di esperienza, potrebbe migliorare in modo sensibile la qualità dell'offerta formativa. Il Dirigente scolastico del nostro Istituto presenta le seguenti caratteristiche: a) Tipo di incaric Effettivo totale b) Anni di esperienza: più di cinque anni c) Stabilità di servizi più di cinque anni

VINCOLI

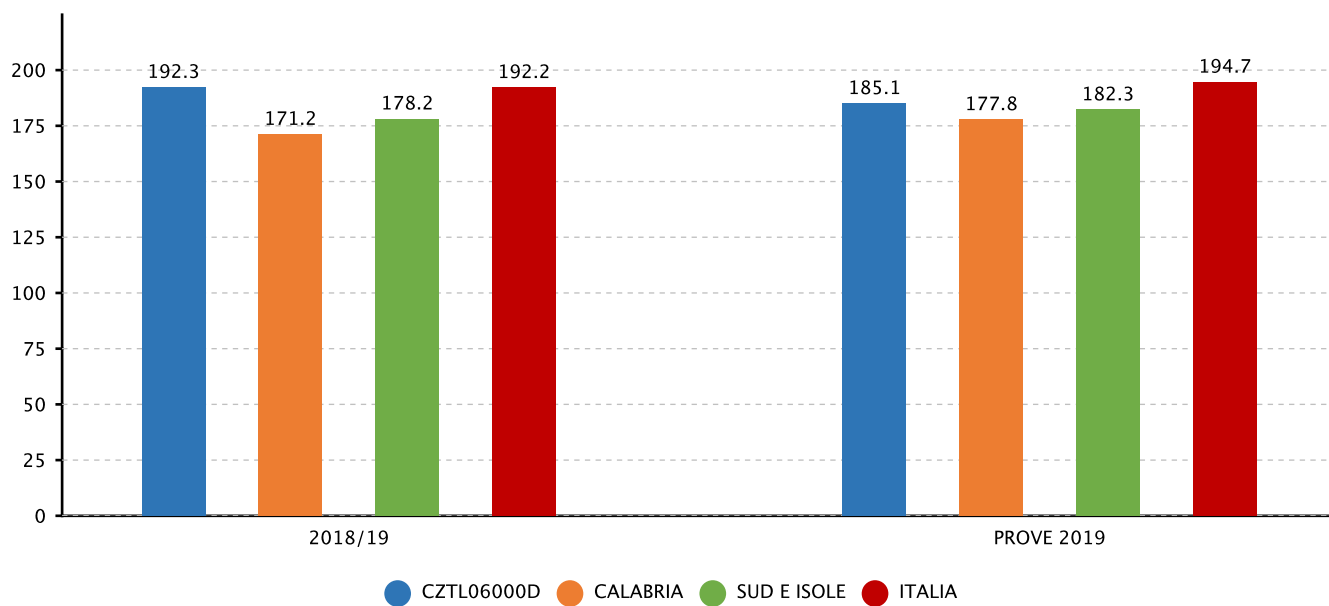
Il nostro Istituto presenta un'alta percentuale di docenti con età superiore ai 45 anni (quasi 90%), spesso poco disponibili alle innovazioni ed al lavoro in team

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

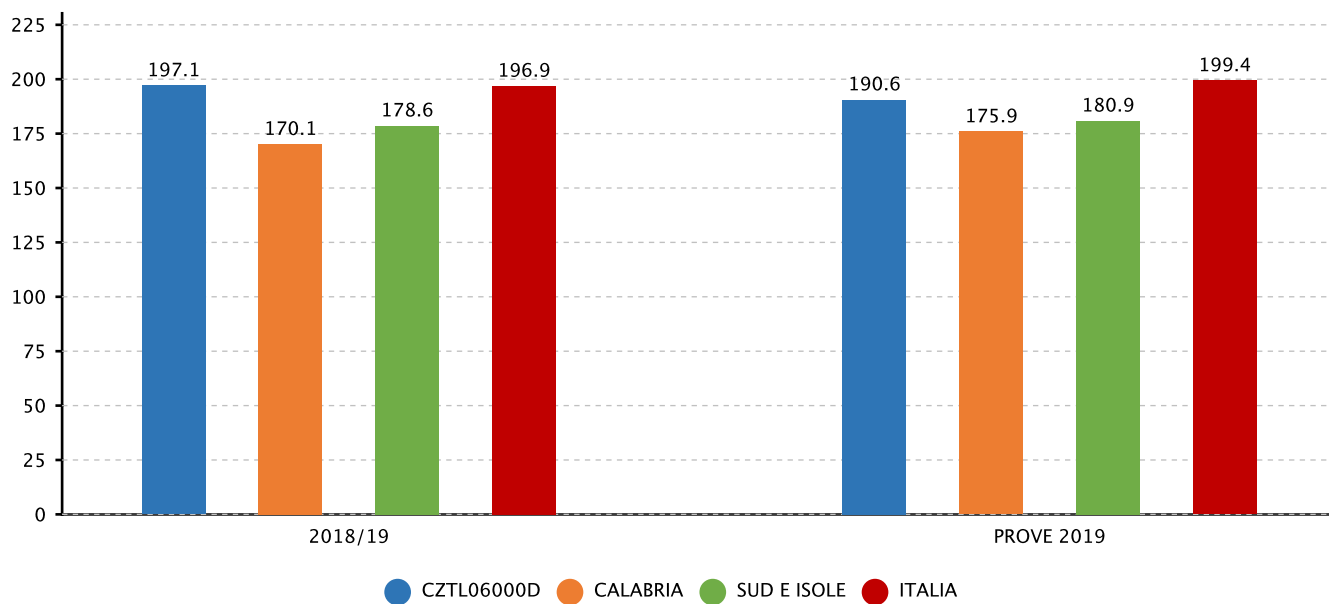
❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.	Traguardo Ridurre la differenza negativa nei risultati delle prove invalsi di Italiano e Matematica rispetto alla media nazionale.
<p>Attività svolte</p> <p>Riunioni dipartimentali per ambiti disciplinari (italiano e matematica) finalizzati ad un'attenta analisi delle criticità emerse dai risultati delle prove invalsi del precedente a.s. e alla pianificazione delle attività di approfondimento. Predisposizione, sempre in ambito disciplinare, di simulazioni delle prove invalsi per classi parallele e di moduli di potenziamento da svolgere in orario curricolare e/o pomeridiano anche con l'utilizzazione dei docenti di potenziamento della classe A050. Effettuate mediamente 15 ore di preparazione alle prove invalsi, con appropriate metodologie, per ogni classe seconda sia in matematica che in italiano. In italiano svolte 4 simulazioni parallele in modalità on line (sito web Engheben), in matematica 3 simulazioni parallele con le stesse modalità più svariate esercitazioni.</p> <p>Nell'ambito delle attività di ampliamento dell'offerta formativa effettuato il progetto "Matematica a tutto tondo" che ha coinvolto 20 alunni delle classi seconde per 14 ore, finalizzato a stimolare i giovani al ragionamento deduttivo per risolvere problemi e quesiti di teoria dei giochi attraverso logica, aritmetica, algebra, probabilità e geometria elementare. Nell'ambito del progetto pon 10.1.1° FSEPON CL 2017-31 "A scuola..aperta", finalizzato a favorire l'integrazione socio ambientale di tutti gli alunni, rimotivare allo studio e promuovere il successo scolastico sono stati attivati per gli alunni del biennio 2 moduli di 30 ore ciascuno, uno di italiano centrato sulla scrittura creativa, manipolazione di testi di vario genere, narrazioni oggettive e soggettive ed uno di matematica nel quale attraverso apprendimento per esplorazione, discussione di gruppo e produzione collaborativa sono stati sperimentati, attuati e condivisi i contenuti formativi del nucleo tematico dati e previsioni.</p> <p>Per colmare lacune specifiche sono state erogate 33 ore di sportello help in matematica per gli allievi del biennio.</p> <p>Risultati</p> <p>Considerando come punto di partenza gli esiti delle prove invalsi dell'anno 2014 (nel 2015 nel ns istituto, a causa dello sciopero degli alunni, le prove non sono state effettuate), caratterizzati da un punteggio espresso nella stessa scala del rapporto nazionale di 171,4 in italiano, in linea col risultato della Calabria e della macro area sud e isole, ma inferiore a quello nazionale, in riferimento alla istruzione tecnica, e di 169,5 in matematica, in linea con quello regionale ma inferiore a quello della macroarea e nazionale.</p> <p>I risultati conseguiti dal ns istituto nel 2018 (al termine di un triennio di attività legate al piano di miglioramento) appaiono lusinghieri: in italiano il punteggio conseguito è di 192,3 nettamente superiore all'esito medio della Calabria e della macroarea sud e isole e in linea con l'esito medio nazionale, riferito all'istruzione tecnica; in matematica il punteggio dell'istituto è di 197,1 nettamente superiore alle medie regionali e della macroarea ed uguale alla media nazionale, sempre riferito all'istruzione tecnica. Si evince, quindi, al termine del triennio, un netto miglioramento degli esiti invalsi, specie in matematica che inizialmente appariva come "Il tallone di Achille" della ns scuola. A riprova del buon lavoro svolto nell'ambito delle attività di miglioramento si può richiamare l'evoluzione in questo periodo dell'Effetto scuola calcolato dall'Invalsi. L'Effetto scuola misura il valore aggiunto della singola scuola o meglio l'efficacia dell'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola in questione per la promozione degli apprendimenti, in altri termini individua quella parte del risultato delle prove che non dipende da fattori esogeni non modificabili dalla scuola (contesto sociale individuale e generale, preparazione precedente degli alunni).</p> <p>Mentre negli anni scolastici precedenti l'effetto scuola del ns istituto restava ancorato alla media (sia nei confronti col punteggio regionale, della macroarea e nazionale), da leggersi come apporto della scuola in media con quello del sistema scolastico, nel 2018 risulta sia per l'italiano che per la matematica positivo (leggi apporto della scuola molto evidente) in confronto alla situazione regionale e della macroarea e leggermente positivo (leggi apporto della scuola evidente) in confronto alla situazione nazionale. Scenario che si ripresenta anche negli esiti delle prove 2019, dove, addirittura, in matematica l'effetto scuola diviene positivo anche nei confronti della situazione nazionale.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Tecnici a.s. 2018/19	Tecnici PROVE 2019	Tecnici a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Tecnici a.s. 2018/19 Tecnici PROVE 2019		Tecnici a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto ha tentato di soddisfare l'esigenza di potenziamento delle competenze degli studenti e dei docenti nella prospettiva del raggiungimento degli standard europei e del miglioramento delle capacità linguistiche. Il programma Erasmus+ ha agito da collante in tal senso, consentendo di accrescere le abilità linguistiche degli allievi favorendo il confronto interculturale, per una maggiore comprensione e consapevolezza delle diversità sociali, culturali, linguistiche. L'obiettivo specifico perseguito è stato innalzare le possibilità di successo formativo degli studenti. Nello stesso tempo l'adesione a diversi progetti nel triennio ha consolidato il processo di modernizzazione ed internazionalizzazione della Scuola, rendendo possibile l'implementazione delle pratiche educative migliori e ha assicurato il riconoscimento delle competenze acquisite, attraverso certificazioni nazionali ed europee. Tra i progetti del programma Erasmus+, implementati nell'ultimo triennio ricordiamo:

Fact: competizioni internazionali nell'arte dell'oratoria, del dibattito, del duo e del teatro creativo, nello sport e nell'arte gastronomica.

Bullying Free Minds: studio del bullismo in tutti i suoi aspetti e l'analisi dei fenomeni ad esso legati

Modern Extrovert European Tales: ideazione e creazione di un fumetto tridimensionale per sfatare pregiudizi e stereotipi

Digital in Eu: attività di job shadowing in Danimarca degli animatori digitali della Calabria

Erfahrungen mit Gentle Teaching. Vielfalt braucht Vielfalt: definizione di una Gentle Teaching Experience per il trattamento educativo di studenti bes o affetti da problematiche neuro-cognitive.

Youngsters Nowadays. Where From, Where To: promozione di un uso funzionale del tempo libero, attraverso l'adozione di uno stile di vita salutare e la valorizzazione delle attitudini.

Letters: sviluppo dello spirito critico degli studenti tramite l'elaborazione di strategie di comprensione su opere in lingua originale di genere informativo, teatrale ed epico.

Jean Monnet Millennial Lab: creazione di laboratori di co-working in regime di alternanza scuola-lavoro in istituti secondari di II grado italiani Definizione delle sfide della generazione Millennial in materia di crescita intelligente, sostenibile e inclusiva.

V.A.L.L.E.Y.: stage di lavoro all'estero per i neodiplomati

Bridging the Gaps: frequenza di corsi metodologici dello Staff ITT Malafarina in Islanda, Olanda, Finlandia-Estonia e Malta.

Run Up: Staff Training a Malta e in Irlanda per 10 docenti e mobilità per 50 studenti in regime di alternanza scuola-lavoro in Belgio, Irlanda e Malta.

Let's Use Energy Usefully: adozione di modalità operative efficaci che favoriscano il rispetto delle risorse ambientali, attraverso un uso consapevole delle fonti rinnovabili.

The Future begins Today: orientamento del percorso educativo attraverso il confronto con identità culturali straniere.

V.I.E.W.: Internship per neodiplomati.

Risultati

I diversi progetti hanno prodotto la seguente ricaduta positiva per i partecipanti: sviluppo delle capacità comunicative sia in lingua madre che in lingua straniera con un conseguente miglioramento delle competenze trasversali e professionali. L'impatto è stato decisivo: viene percepita una dimensione dell'aula più aperta, evolutasi in un ambiente di apprendimento collaborativo, incentrato su una didattica del know-how che vede i ragazzi "protagonisti" del proprio processo di costruzione della conoscenza. Un percorso di formazione informale parallelo li ha aiutati a recuperare le carenze disciplinari e a rafforzare le competenze chiave, rendendoli consapevoli dei processi di pensiero per adottare un "Brain Friendly Learning", migliorare competenze trasversali come l'ascolto attivo, l'apertura mentale, l'empatia, la comprensione dei mezzi non verbali, le abilità interpersonali, la gestione dei conflitti e favorendo le critiche costruttive, la comprensione interculturale per creare un "higher order thinking classroom" efficace, grazie al quale, utilizzano una vasta gamma di abilità metacognitive. La valorizzazione delle competenze dei discenti in un'ottica di successo formativo e di vita si è concretizzata nel riconoscimento ufficiale dei percorsi formativi attuati tramite il programma Erasmus+, attraverso l'emissione di certificazioni valide e spendibili come l'europass. L'approccio proattivo, dinamico e reattivo in tema di miglioramento dell'Offerta Formativa ha risposto in maniera adeguata alle diverse esigenze sottese traducendosi in un potenziamento delle competenze chiave europee dei discenti, non limitandosi all'area alfabetica-funzionale, multilinguistica, personale, sociale, di cittadinanza, ma estendendosi a quella digitale e imprenditoriale. La predisposizione di attività mirate al miglioramento dei risultati scolastici dei discenti, per ridurre il gap formativo degli studenti con livello di apprendimento sotto una determinata soglia e la variabilità dei risultati interni tra le classi è stata attuata mediante la tecnica del peer tutoring, ovvero la condivisione dei risultati e l'integrazione dell'esperienza con il percorso curricolare.

Tra i riconoscimenti più degni di nota:

- designazione di Fact quale "Best Practice" e "Storia di Successo" dalla Commissione Europea, del Quality Label Italiano ed Europeo e di un viaggio in Turchia all'interno di Move2Learn, Learn2Move da eTwinning, nomina dell'alunno Davide Leone a Role Model Nazionale dall'Agenzia Erasmus+ Indire e l'Unità EPALE Italia.

- designazione di Meet quale "Best Practice" e assegnazione del "Label Europeo delle Lingue 2018" per il sensibile

impulso all'apprendimento delle lingue mediante innovazioni e pratiche didattiche efficaci.
In conclusione nell'ultimo triennio sono state realizzate mobilità transnazionali che hanno visto la partecipazione di 131 allievi e 131 docenti dell'istituto, tutte attestata col rilascio dell'Europass che certifica le competenze acquisite

Evidenze

Documento allegato: Labeuropeodellelingue.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

A.S.2016-2017

Progetto AOF: Olimpiadi di Informatica

Progetto AOF: Corso di certificazione CISCO IT-ESSENTIALS

Gara Online: Partecipazione a CISCO NETRIDERS

Progetto AOF: Quando Arduino incontra Lego Mindstorms

Concorso USR Calabria-AICA "Booktrailer in School & Imprenditoria Digitale"

A.S.2017-2018

Progetto AOF: Olimpiadi di Informatica

Progetto AOF: Web Trotter

Progetto PON 10862 - FSE: Genitori ONLINE

Progetto AOF: Prototipo di casa domotica in scala - Home Sweet Web

Progetto PON 10.1.1A-FSEPON-CL-2017-31: A scuola di ECDL

Attività di formazione rivolta ai docenti sull'utilizzo delle App presenti in Google Suite for education

A.S.2018-2019

Progetto AOF: Olimpiadi di Informatica

Progetto AOF: Olimpiadi di problem solving

Progetto AOF: Web Trotter

Progetto PON 2165 - FSE: Adult At Work

Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-CL-2018-483: La Robotica con Arduino

Progetto PON 10.1.1A-FSEPON-CL-2017-31: CMS: Sito fatto!

Risultati

Tutte le attività hanno consentito di perseguire, in generale, i seguenti obiettivi:

Acquisizione degli elementi teorici necessari per comprendere la struttura hardware ed il funzionamento degli elaboratori elettronici.

Alfabetizzazione di base relativa all'utilizzo in piena autonomia di un Personal Computer attraverso l'impiego del Sistema Operativo Windows, e degli applicativi Word, Excel, PowerPoint ed Access.

Utilizzo consapevole della rete Internet per ricercare dati e fonti e per attività di comunicazione interpersonale, riconoscendone i limiti e i rischi con particolare riferimento alla tutela della privacy.

Acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie per poter sostenere gli esami per il conseguimento della certificazione ECDL CORE FULL.

Superamento del divario digitale dei corsisti coinvolti.

In particolare, i risultati ottenuti sono stati i seguenti:

A.S.2016-2017

- Partecipazione con 4 studenti alle prove territoriali delle Olimpiadi di informatica
- Certificazione raggiunta dal 70% degli studenti delle classi 5 CISCO IT-ESSENTIALS
- Menzione speciale al concorso "Booktrailer in School & Imprenditoria Digitale" per il progetto "Un App per l'orientamento"

A.S.2017-2018

- Partecipazione con 8 studenti alle prove territoriali delle Olimpiadi di informatica
- Corso di preparazione Partecipazione a gara nazionale con 2 squadre Web Trotter
- 15 alunni hanno conseguito l'attestato di frequenza al PON A scuola di ECDL
- Il Progetto "Prototipo di casa domotica in scala - Home Sweet Web" ha avuto un buon riscontro in termini di

partecipazione ed apprendimento con interessanti evidenze anche sulla ricaduta didattica. Il prototipo ha ottenuto una menzione speciale al Concorso AICA sull'imprenditoria digitale e diversi articoli su quotidiani locali, regionali e su una rivista scientifica.

A.S.2018-2019

- corso di preparazione
- partecipazione con 10 studenti alle prove territoriali
- partecipazione gare online ReplyChallenge
- Partecipazione a gare scolastiche e gare regionali
- Corso di preparazione Partecipazione a gara nazionale con 1 squadra
- Circa il 60% degli alunni coinvolti ha conseguito la certificazione ECDL FULL STANDARD
- 19 alunni hanno conseguito l'attestato di frequenza al PON CMS: Sito fatto!
- Il progetto PON 10.2.2A-FSEPON-CL-2018-483: La Robotica con Arduino ha avuto un buon riscontro in termini di partecipazione ed apprendimento con buone ricadute sulla didattica. Il prototipo è stato utilizzato in occasione di diversi eventi quali "Avanguardie Educative", Code the Future (Erasmus+), orientamento.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzerendicontazione sociale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Il laboratorio, nei nuovi ordinamenti dell'istruzione tecnica, va concepito come una "metodologia didattica innovativa", che coinvolge tutte le discipline, in quanto facilita la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento, consentendo agli studenti di acquisire il sapere attraverso il fare, dando forma all'idea che la scuola è il posto in cui si "impara ad imparare" per tutta la vita. E' in quest'ottica che, dall'anno scolastico 2014/2015 la nostra scuola ha aderito al movimento delle Avanguardie Educative e nell'ultimo ha adottato e portato a sistema le seguenti idee d'innovazione, attraverso progetti AOF, progetti PON o sperimentazioni organizzate su base spontanea, e non formalizzata, di gruppi di docenti di tutti gli indirizzi e discipline:

DIDATTICA PER SCENARI:

1. Individuazione del contesto sul quale applicare la didattica per scenari
2. Selezione di un particolare scenario
3. Progettazione (stesura da parte del docente della "Learning Story" - progetto didattico esposto in forma narrativa)
4. Implementazione (sperimentazione in gruppo)
5. Valutazione (realizzazione di rubriche di valutazione condivise)

FLIPPED CLASSROOM:

1. Scelta delle varie tipologie di risorse digitali
2. A scuola: attività collaborative, esperienze, dibattiti e attività laboratoriali volte alla produzione di un artefatto
3. Pubblicazione dell'artefatto su un blog o un sito web
4. Fase metacognitiva (il docente ritorna sui concetti ritenuti essenziali per ulteriori indicazioni)

INTEGRAZIONE CDD/LIBRI DI TESTO

1. Definizione degli argomenti da trattare e assegnazione dei lavori
2. Studio e attività di ricerca sui temi prescelti
3. Raccolta e archiviazione dei materiali
4. Progettazione del testo
5. Stesura dei testi alfabetici, scelta delle immagini, realizzazione dei video, raccolta audio
6. Sceneggiatura del testo e controllo
7. Montaggio e realizzazione del testo
8. Condivisione dei prodotti realizzati
9. Revisione e restituzione

ICT LAB, che si articola in

1. artigianato digitale: creazione di un oggetto attraverso la tecnologia: dal CAD e il disegno 3D alla stampante 3D
2. coding: attività per l'acquisizione del pensiero computazionale
3. phycal computing: consente di creare oggetti programmabili che interagiscono con la realtà; il campo di applicazione più noto è la robotica

TEAL (tecnologie per l'apprendimento attivo)

La struttura della lezione segue le seguenti fasi:

1. Attivazione (fornire un tema una questione)
2. Produzione (attività svolta a scuola)
3. Elaborazione (processo collettivo di riflessione)
4. Chiusura (sedimentare gli apprendimenti maturati)

Risultati

I riscontri positivi, in seguito all'adozione delle 6 idee di A.E. e della loro sperimentazione all'interno dell'Istituto sono molteplici e riguardano tanti aspetti:

- Nel marzo 2019, in seguito a un bando INDIRE espletato nel giugno 2016, la scuola è divenuta polo regionale, ambasciatrice di Avanguardie educative, con il compito di favorire, sostenere e condividere i processi di innovazione didattica, organizzativa e strutturale delle scuole calabresi. Svolge attività di formazione e disseminazione ed è stata sede di seminario nazionale residenziale nel novembre 2019, ospitando 150 docenti e/o dirigenti scolastici provenienti da tutta Italia.
- Nell'ultimo triennio si è incrementata ed è migliorata la qualità progettuale per:
- La valorizzazione di nuovi canali informativi in ambito educativo e la promozione di ambienti di apprendimento innovativi e non formali
- L'utilizzo degli ambienti e della tecnologia, anche da parte del territorio, con l'apertura pomeridiana dei laboratori scientifici e delle aule innovative e l'organizzazione di corsi ed eventi
- La predisposizione del piano di formazione in servizio per il personale docente e ATA, collegato con il piano dell'offerta formativa, gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV ed il PNSD, anche utilizzando convenzioni con Università in rete o associazioni
- La realizzazione di azioni per sviluppare le competenze di base e digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole del social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Alla fine di ogni attività di laboratorio, legate alle sperimentazioni, sono previste specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti finalizzate alla verifica del rafforzamento delle competenze e, come si può evincere da un'attenta navigazione del RAV, negli anni si sono registrati ottimi risultati dal punto di vista della motivazione allo studio e le competenze che risultano maggiormente sollecitate sono state: imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, competenze digitali e disciplinari.
- Queste metodologie sono state utilizzate per strutturare i PON FSE e citiamo, fra tutti, il bel risultato conseguito dalla realizzazione del poster "Aspetti della pratica sportiva" che ha vinto la selezione nazionale ISTAT nell'a.s. 2018/2019. Il poster è stato presentato al 62esimo World Statistics Congress dell'ISI (International Statistics Institute), Kuala Lumpur (Malesia) ad agosto 2019.

In conclusione a partire dall'a.s. 15/16 ad oggi coinvolte in sperimentazioni formali di adozione delle suddette metodologie didattiche innovative e in progetti PON calibrati su esse 10 classi e 4 gruppi classe per un numero complessivo di 245 allievi e 10 docenti. Inoltre in sperimentazioni non formali sulle ICT/LAB e integrazione CDD/libri di testo coinvolti 4 docenti e circa 60 allievi.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzerendicontazione sociale.pdf

Quando le tecnologie per la didattica e le buone pratiche sono allineate alle esigenze di insegnanti e studenti, si possono registrare importanti cambiamenti. A tal fine l'ITT "G. Malafarina" individua i seguenti obiettivi strategici da perseguire:

- attivare la formazione didattica permanente per incrementare la sperimentazione e l'innovazione;
- innovare progressivamente gli ambienti di apprendimento e le relative strumentazioni (Aula 3.0);
- attivare uno spazio per realizzare una biblioteca intesa come luogo dove coniugare l'educazione alla lettura con l'educazione all'uso critico e responsabile dei media;
- creare rete nel territorio attraverso progetti di ambito artistico, culturale e scientifico;
- garantire l'alternanza-scuola lavoro nel percorso formativo degli studenti;
- aumentare l'offerta formativa curricolare attraverso potenziamenti e diversificazione degli indirizzi tradizionali;
- implementare le strumentazioni e le tecnologie per percorsi e pratiche didattiche innovative.

Per il raggiungimento degli obiettivi sopraindicati sono necessari i seguenti Fattori Critici di Success

- progettazione, gestione e monitoraggio dei processi, efficienza della struttura e delle risorse materiali;
- introduzione delle nuove tecnologie nella didattica;
- comunicazione dei progetti attivati e dei risultati ottenuti;
- proposta più articolata del curriculum scolastico.

Le azioni che si intendono attivare si collegano alle indicazioni della Legge 107/2015 e si riferiscono al Manifesto delle Avanguardie Educative, che individuano i seguenti 7 "orizzonti" nel processo innovativo delle scuole:

1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola;
2. Sfruttare le opportunità offerte dalle Information and Communications Technology;
3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento;
4. Riorganizzare il tempo del fare scuola;
5. Riconnettere i saperi della scuola, della società e della conoscenza;
6. Investire sul capitale umano, ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda);
7. Promuovere un'innovazione sostenibile e trasferibile.

Le "IDEE " che l'Istituto, Scuola Polo regionale di Avanguardie educative, si propone di sperimentare, sono le seguenti:
TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo): pratica didattica che stimola l'apprendimento attivo e l'uso delle ICT in classe;

ICT Lab: attività che ruotano attorno a tre temi tecnologici: Artigianato digitale, Coding e Physical computing;

Flipped Classroom;

MLTV: protocolli, Thinking Routine, che rendono visibile il pensiero e che supportano lo sviluppo di capacità di ragionare in modo creativo, profondo e divergente;

Integrazione CDD / libri di testo: la legge n. 128/2013 prevede che le scuole possano produrre in proprio manuali di studio da destinare alle classi per specifiche discipline;

Oltre le discipline: framework pedagogico-organizzativo che consolida il passaggio dalla didattica per contenuti a quella per competenze.